

أحمدية محمد



التربية الدينية الإسلامية



الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

أحمدية محمد

المخوّر الأوّل

مَنْ أَكُونُ؟



1- التعرف على أن الله هو المكون للكون كله من أوله إلى آخره .
2- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
3- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .

الأدوات المستخدمة :- دليل المعلم ١-٢-٣

الاستراتيجيات :- العصف الذهني ، الحوار ، المناقشة ، ...

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة :- كتابية ، جنائز ، الشريعة ، من فصلين من القرآن الكريم ، هذه الآية
النشاط الأول :- من الشريعة .
دليل المعلم ص (١٢٣)

وحدانية الله

هدفه :- التعرف على أن الله هو المكون للكون كله من أوله إلى آخره .
إجراءاته :- 1- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
2- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
النشاط الثاني :-

دليل المعلم ص (١١٣)

هدفه :- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
إجراءاته :- 1- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
2- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
النشاط الثالث :-

دليل المعلم ص (١٥)

هدفه :- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
إجراءاته :- 1- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
2- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
التقييم :-

دليل المعلم ص (١٥)

هدفه :- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
إجراءاته :- 1- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
2- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
التقييم :-

دليل المعلم ص (١٥)

هدفه :- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
إجراءاته :- 1- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
2- التعرف على أن الله هو المولود من أوله إلى آخره .
التقييم :-

دليل المعلم ص (١٥)

خطة إعداد الدروس اليومية (الدرية الدينية) وفقا لروية 2.0

هجرية

التاريخ: ٢٠ / /

الفصل:

الصفحة:

الفترة:

اليوم:

المادة: التربية الدينية

المصور الأول:

الأنشطة: ١- ٢- ٣-

أوت

اسم الدرس: آيات من سورة الحجر

الأهداف: ينبغي للتعلم بنهاية الدرس قادرا على أن:

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

لا يتعرف أن الله أسماء كثيرة من بواقي

اسم الدرس: من أسماء الله الحسنى (الملك)

الأهداف: ينبغي للتمييز بنهاية الدرس قادراً على أن:

١- يذكر أن اسم الملك من أسماء الله سبحانه وتعالى.

٢- يعرف معنى اسم الله الملك.

٣- يعد النعم التي رزقها الله تعالى.

الأنشطة المستخدمة: دليل المعلم / كتاب التكميل / صورة الملكة الأميرة.

الاستراتيجيات: العصف الذهني / الحوار والمناقشة / استراتيجيات رفع الحلق.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أسألهم من ملك القلم أو القلمية ثم أسألهم من رزقكم هذه الأشياء ما ترى سؤلهم أكون النشاط الأول:-

دليل المعلم ص (٢١)

الهدف: يذكر أن اسم الملك من أسماء الله سبحانه وتعالى.

إجراءاته: مناقشة: أن الله تعالى خلق كل شيء وهو الملك على كل شيء.

في هذا الكون من السماء والأرض والبحار والأنهار الإنسان والحيوان.

النشاط الثاني:-

دليل المعلم ص (٢٥)

تأثير آيات وأحاديث كثيرة الدعاء والتجاء إلى الله تعالى.

الهدف: يعرف معنى اسم الله الملك.

إجراءاته: أذكرهم الحديث الذي يدل على ربه الله تعالى (يعبادوا).

فهو الملك الذي يسع الدعاء والقادر على إجابته.

النشاط الثالث:- نعم الله كثيرة.

دليل المعلم ص (٢٧)

هناك آيات في القرآن توضح أشكالاً مختلفة من الرزق.

الهدف: يعد النعم التي رزقها الله تعالى.

إجراءاته: مناقشة التكميل في أمثلة النعم الكثيرة التي رزقنا.

الله الملك بها ثم اطلب من كل تلميذ كتابة نعمة وأمره في ورقة.

التقييم:-

من يملك هذا الكون كله وما عليه ؟

إذا واجهتكم مشكلة لن يستطيع أحد مساعدكم فماذا تفعلون ؟

علق الدرس:-

الكتب وارسم شيئين رزقك الله تعالى بهما.

- يتعرف أهمية الأمانة في أفعاله جميعاً
- يتعرف أهمية الأمانة في أفعاله جميعاً
- يتعرف أهمية الأمانة في أفعاله جميعاً

الأدوات المستخدمة: - دليل المعلم / كتاب الطالب / الاستراتيجيات: - ربط التعلم / المناقشة / طرح الأسئلة / الإلقاء / التعلم الجماعي
إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: - التذكير بأسماء الخلفاء الراشدين واليوم ماذا نريد في الصورة؟
النشاط الأول: -

دليل المعلم ص (٢٩)

صفحة الأمانة

هدفه: - يتعرف أهمية الأمانة في أفعاله جميعاً
إجراءاته: - المعلم يقرأ قصة الأمانة كحفاظته على أغنام
الرجل رغم عدم وجوده معه
النشاط الثاني:

دليل المعلم ص (٢٩)

الله يرانا

هدفه: - يتعرف أهمية الأمانة في أفعاله جميعاً
إجراءاته: - أسألهم من منكم ضمن باسم من أسأله الله سبحانه وتعالى
من منكم من قبل؟ فيقولوا (الله السميع) (الله البصير)
النشاط الثالث:

دليل المعلم ص (٣١)

الصادق الأمانة

هدفه: - يتعرف أهمية الأمانة في أفعاله جميعاً
إجراءاته: - أسألهم من منكم يتذكر ما كان كفارة غير يشرب بل يقبلون
بني النبي (ص) قبل نزول الوحي فيقولوا (الصادق الأمانة)
التقييم: - من منكم من قبل؟ فيقولوا (الله السميع) (الله البصير)
الملك كان كفارة غير يشرب بل يقبلون النبي (ص) قبل نزول الوحي فيقولوا (الصادق الأمانة)

خلق الدرس: - أذكرهم معهم حواراً عن الأمانة أذكرهم معهم حواراً عن الأمانة
الحفاظ على ممتلكات الغير / عدم الغش / عدم إفساء السر

الحفاظ على ممتلكات الغير / عدم الغش / عدم إفساء السر

خطة إعداد الدروس اليومية (التربية الدينية) وفقا لرؤية ٢٠٢٠

هجريه

التاريخ : / / ٢٠٢٠ م

اليوم:

المادة : التربية الدينية

المحور الأول : من اكون ؟

الأنشطة :

اسم الدرس :

عام الحزن

الأهداف : ينبغي للتعلم بنهاية الدرس قادرا على أن :

يصف عرفه أحداث عام الحزن وسبب تسميته بذلك

يحدد أسباب تسميته تفاصيل وأحداث عام الحزن

الأدوات المستخدمة :- دليل المعلم / كتاب التلميز

الاستراتيجيات :- ربط التعلم بالمعرفة / التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة :- اسم الرسول (ص) ما اسم والدته ؟ متى توفي والده ؟

النشاط الأول :- دليل المعلم ص ()

فضيل أبي طالب علي الرسول

هدفه :- يصف عرفه أحداث عام الحزن وسبب تسميته بذلك

إجراءاته :- التمهيد من قراءة الدرس ثم تعيين المجهز عنده ، أو سؤال المجهز

الأسئلة من الشخصيات التي فقدوا الرسول (ص) في العالم العاشر من البعثة ؟

النشاط الثاني :- ما فضل أبي طالب علي الرسول (ص) ؟ متى توفي ؟ دليل المعلم ص (٣٥)

سبب تسميته عام الحزن من البعثة عام الحزن

هدفه :- يصف عرفه أحداث عام الحزن وسبب تسميته بذلك

إجراءاته :- أسأل المجهز الثانية من الشخصيات التي توفي من بعد

أحمد طالب علي الرسول (ص) ؟ متى مات ؟ معلومات عن السيدة خديجة

النشاط الثالث :- دليل المعلم ص (٣٧)

الرسول الذي له صلة بعام الحزن

هدفه :- يصف عرفه تفاصيل وأحداث عام الحزن

إجراءاته :- أطلب من التلاميذ تكوين العمل التي لها صلة بعام الحزن

أو عرض علامته (أ) أمامها

التقديم :- أكتب صفتين اتصف بها كل من السيدة

خديجة فوجه الرسول وعمة أبي طالب

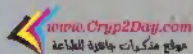
أول :- ماذا سمع العام العاشر من البعثة عام الحزن ؟

غلق الدرس :-

ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

١ رحلة الطائف

الأهداف : ينبغي للتعلم في نهاية الدرس قدرًا على أن :



١. يتعرف أحد عشر رحلة الطائف

٢. يتعرف دعاء الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الشقة ومعانيه.

٣. يسرد قصة رحلة الطائف من خلال ترتيب أحداثها.

الأدوات المستخدمة :- دليل المعلم ، كتاب التكميل

الاستراتيجيات :- تقسيم التلاميذ ، المناقشة ، طرح الأسئلة ، حل المشكلات

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة :- لماذا نحن على الحزن في تلك ؟

النشاط الأول :-

دليل المعلم ص (٤١)

١. يتعرف الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الطائف

هدفه :- يتعرف قصة رحلة الطائف

إجراءاته :- يسرد دعاء الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الطائف ليتدبرهم إلى الإسلام ولكنهم

شركوا من دعوتهم ، ولذا فهم قد تمردوا عن حلفهم وهو ما دفعهم إلى الفرار من مكة

النشاط الثاني :-

دليل المعلم ص (٤١)

١. يتعرف دعاء الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الشقة ومعانيه

هدفه :- يتعرف دعاء الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الشقة ومعانيه

إجراءاته :- لم يسمع النبي (صلى الله عليه وسلم) على أهل الطائف وهم ينادونهم إلى الإسلام

أهميته : الدعاء في كل أمور حياتنا ، وضرورة اللجوء إلى الله تعالى في كل حاجة

النشاط الثالث :-

دليل المعلم ص (٤٥)

١. يسرد قصة رحلة الطائف من خلال ترتيب أحداثها

هدفه :- يسرد قصة رحلة الطائف من خلال ترتيب أحداثها

إجراءاته :- أطلوه من فوق البيت ، فنظروا في الكتاب ، وقرأوا كل شخص الجملتين

ووفقا إلى ترتيب الأحداث

التقييم :- أجب عن الأسئلة الآتية

١. لماذا انفهم النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى الطائف ؟

٢. لماذا انفهم النبي (صلى الله عليه وسلم) على أهل الطائف ؟

غلق الدرس :-

قراءة الحديث وحفظه

اسم الدرس: الدرس الثالث: السيدة فاطمة الزهراء

الأهداف: ينبغي للتعلم بنهاية الدرس قادراً على أن:

١- يتعرف شخصية السيدة فاطمة الزهراء

٢- يتعرف لقب السيدة فاطمة الزهراء

٣- يحكي موقفاً للسيدة فاطمة الزهراء استشهد فيه بالجماعة والرجة

٤- يبيها رقيم صغير منها

الأدوات المستخدمة: دليل المعلم / كتاب التلمذ

الاستراتيجيات: استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة / حل المشكلات

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أذكر أسماء بنات النبي (صلى الله عليه وسلم)؟

النشاط الأول: دليل المعلم ص (٤٧)

السيدة فاطمة الزهراء

هدفه: يتعرف شخصية السيدة فاطمة الزهراء

إجراءاته: من أخته: السيدة (عليه السلام) وابنة السيدة (عليه السلام) وأول من

أسست به: السيدة فاطمة من أم حبي شباب أهل الجنة السيدة

النشاط الثاني: دليل المعلم ص (٤٧)

أُمُّ آبِهَا

هدفه: يتعرف لقب السيدة فاطمة الزهراء

إجراءاته: كانت فاطمة (عليه السلام) سيدة التعلق بأبيها حريصة رقيم صغير منها

عليها رواية: كانت في الخامسة عمرها عندما نزل الوحي عليها

النشاط الثالث: حتى أنها لقيت بأم أبيها. السؤلة عن أبيها. دليل المعلم ص (٤٩)

الصفيرة العجاءة

هدفه: يحكي موقفاً للسيدة فاطمة الزهراء استشهد فيه بالجماعة والرجة

إجراءاته: قراءة فقررة الجماعة الصفيرة. ومصر الإيتل من القراءة أطلع علي

مجموعة من الأسئلة لمعرفتهم كات الجماعة ليست بالسنة رقيم صغير منها

التقييم: فكر واكتب

القصص والمأله إلى أحد والدك تذكر فيها موقفاً قام به أسرك

وأشركه معك في الرسالة لوما عن حيك

غلق الدرس: سرد قصة السيدة فاطمة (عليه السلام)

رحمة الرسول (صلى الله عليه وسلم) بحفيديه

الأهداف: ينبغي للتعلم في نهاية الدرس أن يكون:

- يتعرف على معنى قصة الرحمة
- يتعرف على مواقف حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) التي تعكس فيها الرحمة
- يطبق قصة الرحمة من خلال القيام بها في حياته اليومية
- الأدوات المستخدمة: - دليل المعلم / الكتاب المدرسي / لوحة
- الاستراتيجيات: - ربط التعلم بالمعرفة الأولية / المناقشة / التقاد الأسئلة / ربط المعرفة بالخبرة الحياتية
- التهيئة: - هل كان للرسول (صلى الله عليه وسلم) أبناء؟ نعم أقول لهم قصة اليوم عن أحفاد رسول الله (صلى الله عليه وسلم)
- التشغيل الأول: - دليل المعلم ص ()

قصة الرحمة

هدفه: - يتعرف على معنى قصة الرحمة

إجراءاته: - أطلب منهم أن ينظروا بالكتاب وأقرأ عليهم الفقرة الأولى بصوت واضح ومناقشهم فيها - إذا أخذك والدك وجلسك في حجرة، فمنازلهم يصفون ذلك في

التشغيل الثاني: - دليل المعلم ص (٥٥)

قصة الرحمة (صلى الله عليه وسلم) بحفيديه

هدفه: - يتعرف على مواقف حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) التي تعكس فيها الرحمة

إجراءاته: - قراءة الفقرة الثانية بصوت واضح ومناقشهم فيها - هل رأى أحدكم أمًا تتصلح بيننا مثل طفلها؟ ماذا نصف هذه الأم؟

التشغيل الثالث: - دليل المعلم ص (٥٥)

هدفه: - يطبق قصة الرحمة من خلال القيام بها في حياته

إجراءاته: - تفرغ صفات حميدة وطلوبه علمنا لها الرسول (صلى الله عليه وسلم) حتى نفقه في

تعليمه: - كل من حولنا مع آبائنا وأخواتنا

نشاط وصح: فكر وارسم أربعة أفعال للقيام بها مع أفراد أسرنا؟

غلق الدرس: - ماذا تعلمت من هذا الدرس؟

الفصل :
الموضوع : عبارات
الفترة :

يعرفه أوقات الوضوء وفرائضه وسننه والوضوء

يعبر الحركات الصحيحة للوضوء

يعبر الترتيب الصحيح لحركات الوضوء

الأنشطة المستخدمة :- دليل المعلم / كتاب التلميذ / لوحة

الاستراتيجيات :- المناقشة والقراءة الأسئلة / ربط المعرفة بالقيمة الحياتية / تمثيل الدور

إجراءات تدريس

التهيئة بتكم صلاة في اليوم خمس ما أركان الإسلام ؟

النشاط الأول :-

اللون : قرأ المصحف الوضوء باللون الأخضر وسنن الوضوء باللون الأصفر

هدفه :- يتعرف أوقات الوضوء وفرائضه وسننه والوضوء

إجراءاته :- أطلب من تلميذ أن يقرأ فرائض وسنن الوضوء ويلونها

الفرائض باللون الأخضر وسنن الوضوء باللون الأصفر

النشاط الثاني :-

اللون : تسمية الماء إذا كانت الجملة صحيحة

هدفه :- يعبر الحركات الصحيحة للوضوء

إجراءاته :- أطلب من التلاميذ أن ينظروا في الكتاب منك ويلون

قطرة الماء إذا كانت الجملة صحيحة

النشاط الثالث :-

اللون : أفعال الوضوء تبعا لترتيبها الصحيح

هدفه :- يعبر الترتيب الصحيح لحركات الوضوء

إجراءاته :- يرسم التلاميذ أفعال الوضوء تبعا لترتيبها الصحيح

غسل اليدين - المضمضة - الاستنشاق - غسل الوجه - غسل اليدين - مسح الرأس

التقديم :- ضع علامة (ب) أو (خ) ثم أكتب المسار المرتبط بالوقت

مسار الأيدي : غسل الوجه - غسل اليدين - مسح الرأس

مسار الأيدي : مسح الرأس - غسل الوجه - غسل اليدين

مسار الأيدي : غسل الوجه - مسح الرأس - غسل اليدين

مسار الأيدي : مسح الرأس - غسل الوجه - مسح الرأس

مسار الأيدي : غسل الوجه - مسح الرأس - مسح الرأس

مسار الأيدي : مسح الرأس - غسل الوجه - مسح الرأس

مسار الأيدي : غسل الوجه - مسح الرأس - مسح الرأس

مسار الأيدي : مسح الرأس - غسل الوجه - مسح الرأس

يُعدُّ الأمرُ إلى الصالحة التي تُنبئ بالحفاية

بسم الله الرحمن الرحيم

..... ينقص معاني الكلمات بعد حذف بعض الألفاظ
.....

الأنشطة المستفيدة :- ...
الاستراتيجيات :- ...

أجراءات تنفيذ الدرس

التهية :- هو ما فرأى في الموضوع التي ذكرت في الآية ؟
تشاط الأول :-

الكتب في الدواوين... وأعمال الإنفاق... بها من الأوصاف...
لله :- يوجد في النسخة الأصلية التي في مكتبة...

جوابات :-
کتابت بنویس کہ نظر و اخلاق الکیلیہ ص ۷۶ بہت قیمتی کتاب تھی مالا مال ہو کر کتابوں

تنشيط الثاني :-

تتغير المعلم من (٧١)

الوجه :- يتدبر على وجهه ففهمنا الى غيره

جواباته :- اعطى كل مجموعة بطاقتها مكتوبة بالعلامة ١١

نشاط الثالث :- وصل الكلمة بعناها :

جاءه :- تفصيل الملايين بمحيطه يعمل كل انشور معاً كاحد من اعدادها

تقديم :- سورة و حاله في شرح و طرر هذه الصلاة

الحمد لله الذي جعل في هذه الحروف من الأعمال الصالحة التي يجمعها القلوب
في الدنيا والآخرة

بکتاب التامیذ صد۴-۴۹

أ. حمدية محمد

المحور الثاني

★ العَالَمُ مِنْ حَوْلِي ★



خطة إعداد الترويس اليومية (الترتيب السابق) كما في الجدول ٢.٠٠

المؤيد:

المادة : الثرية الضعيفة

المحور الثاني: العالم من حولي

الاضطراب :

البريد الأول: الف آت والسنة

اسم الثرمين :

الأهداف : يتبنى للتعميد بنهاية الدرس قادر على أن :

بِمِيزَانٍ يَوْمَئِذٍ يَمِيزُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْمُتَّقِينَ وَالْمُفْسِدِينَ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ... وَالْمُؤْمِنَاتِ...

يسمى معنى السنة .

يستأنسك السنة توحي وتؤكد ما جاء في القرآن الكريم

الأدوات المستخدمة :- قلم الحبر / كتاب التلخيص / مسطرة /
الاسفنجيات :- لحل المشكلات / المناقشة / طرح الأسئلة / تقييم التفكرات .

أحمد اعلى الله شأنه. شاهد الشرعي

التهبة :- ما إذا تعرفت عن القرآن ؟

سَلَامٌ عَلَيْكَ يَا سَلَامٌ (19)

النشاط الأول :-

حيدر القرآن والسنة في الأمثلة : (الطبعة الأولى)

هدفه : يبين الفرق بين القرآن والسنة

اجراءاته :- يطلب من التلاميذ أن يفتحوا الكتاب على الصفحة ١٠٠
المختارة ويحدد القرآن والسنة في الأمثلة ومراجعة الإجابة معهم

المعلم صف (٨٩)

التشخيص الثماني

القول : كذا لغة القديسة : قول - الطريقة والمخرج - مفعل فعل - تقرر

مثله :- جزم معنى السفة (التمثيل)

در امامت :- معنی السنة : هي الطريقة والمنهج ، وهو كل ما ثبتت عليه سنة.

النهي (صل الله عليه وسلم) من قول أو فعل أو صفة أو تقرير

النشاط الثالث:

الآية القرآنية والحديث الشريف الذي يناسبه

سوره: بسم الله الرحمن الرحيم

بر اقامه : - تاخذ أمثلة للآيات وأحاديث تحاول فهم معناها

ثم نواصل الأحاديث النبوية الشريفة بالآيات القرآنية التي تحمينا

التقديم:
.....

..... ما القرآن الكريم

ماذا تتعلمونه من القرآن الكريم؟

.....

قيمة الآيات الموجودة بكتاب القرآن

1. مجلس شورای اسلامی

الفصل :

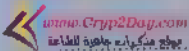
الموضوع : عقيدة

المادة : الشريعة الفريضة

المحور الثاني : العالم من حولي

الأنشطة : الدرس الثالث : آيات من سورة الرحمن زمن التدريس :

الأهداف : يتبني للتلميذ أهداف الدرس كالتالي على أن :



- يعبر أسباب نزول القرآن

- يحدد واجبة نحو القرآن

- يستشعر أهمية القرآن الكريم وقدره

الأنشطة المستخدمة : دليل المعلم / كتاب التلمذة / نص سورة الرحمن / آيات من القرآن

الاستراتيجيات : رفع الحبل / الإلقاء / تقييم التمارين

التهيئة : - أطلب منهم عمل رسم أو كتابة النعم التي أنعم الله (تعالى)

بها علينا ثم نقرأ ما رسموه أو كتبوه من النعم

النشاط الأول : - فكر وأجب - دليل المعلم ص (١٠)

هدفه :

يعبر أسباب نزول القرآن

جرائزه : أطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن نشاط (١) ص ١٠ / ليشرحوا المنع وعذابه

للعامة كيف تعبده ونظيم / ليعلموا آسمانه وصفاته / ليحكي لنا قصص من سبقوا

النشاط الثاني : - فكر وأجب - دليل المعلم ص (١٠)

هدفه :

يحدد واجبة نحو القرآن

جرائزه : أطلب منهم أن يجيبوا عن نشاط (٢) ص ١٠

النشاط الثالث : - يحدد نعم الله (تعالى) - دليل المعلم ص () / يحفظه

هدفه : يستشعر أهمية القرآن الكريم وقدره

جرائزه : نعم الله في الأرض النباتات عابية - اجعله يستخرجها للإنسان

وتعبد الشمس والقمر ينتج عنه دورانها تغريب الليل والنهار

التقييم :

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

سورة الرحمن في سورة الرحمن ؟

خطة أعداد الدروس النوعية أسبوعية
الوقت: ٢٠ / ١ / ٢٠٢٠ م

اليوم:
المادة: التربية الدينية
المحور الثاني: العالم من حولي
الأنشطة:

اسم الدرس: **عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) - الغلام المعلم**
الأهداف: ينبغي للتميز بنهاية الدرس قدر على:

- يتميز في شخصيات الصحابة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).
- يدرك مدى حب الصحابة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) للنبي (صلى الله عليه وسلم).
- يسرد ما فعله من سيرة الصحابة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).
- الأنشطة المستفيدة: - دليل المعلم / كتاب التلميز / نص قصيدة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).
- الاستراتيجيات: - المناقشة وطرح الأسئلة والتأمل / تقييم التفرعات.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: - عبر أول من جرت القرآن الكريم في مكة؟
النشاط الأول:

التمهيد: موقفاً يعبر عن حب عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) الرسول (صلى الله عليه وسلم)
هدفه: - يتعرف شخصيات الصحابة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).
إجراءاته: - كان رفيقاً للنبي (صلى الله عليه وسلم) وما فعلته في كل أحواله.

النشاط الثاني: -
التمهيد: موقفاً يعبر عن أمانة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).

هدفه: - يدرك مدى حب الصحابة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) للنبي (صلى الله عليه وسلم).
إجراءاته: - عندما طلب النبي (صلى الله عليه وسلم) منه أن يحمل له ما جنى البنية، قال: لا نهاليت ملكي، وأنا مؤتمن عليها.
النشاط الثالث:

التمهيد: موقفاً يعبر عن جماعة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).
هدفه: - يسرد ما تعلمه من سيرة الصحابة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).
إجراءاته: - عندما قرأ عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) أن يجوز بالقرآن الكريم ويحبه لقريش وهو يعلم أن سيؤذي التقييم: - عندما حدثت هذه القرأة.

التمهيد: ما تعلمه من سيرة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).

غلق الدرس: - بعد أن يغزوا من الإجابة عن الأسئلة، الجميع منهم الإجابة، الجميع يقيمون أنفسهم من خلال الاستماع لإجابات زملائهم وتعليق عليها.

الاستراتيجية :
اسم الدرس : (الدرس الأول والثاني) من قصص القرآن
يونس (عليه السلام)
الأهداف : ينبغي للطلاب :
1- التعرف على نبينا يونس (عليه السلام)

2- التعرف على قصة يونس (عليه السلام)

3- التعرف على قصة يونس (عليه السلام) في قصص القرآن

الأنشطة المستفيدة : دليل المعلم / كتاب التلميح / درس يونس عليه السلام
الاستراتيجيات : المناقشة وطرح الأسئلة / التعلم بالاكشاف / تقييم الأقران

التهيئة : من : أذكر أسماء بعض الأنبياء ؟

النشاط الأول :
1- من : من هو نبي الله يونس (عليه السلام) ؟

2- من : من هو نبي الله يونس (عليه السلام) ؟

إجراءاته :
1- أطلب منكم أن ينظروا ويكتابه التلميح / ويستمعوا لقصته
2- سألنا يونس (عليه السلام) يدعو الله سبحانه وتعالى وهو في بطن الحوت

النشاط الثاني :
1- من : ما الذي دعا نبي الله يونس (عليه السلام) إلى الله سبحانه وتعالى ؟

وهو في بطن الحوت ؟

2- من : ما الذي دعا نبي الله يونس (عليه السلام) إلى الله سبحانه وتعالى ؟

إجراءاته :
1- أطلب منكم أن ينظروا ويكتابه التلميح / ويستمعوا لقصته

2- سألنا يونس (عليه السلام) يدعو الله سبحانه وتعالى وهو في بطن الحوت

النشاط الثالث :
1- من : ما الذي دعا نبي الله يونس (عليه السلام) إلى الله سبحانه وتعالى ؟

وهو في بطن الحوت ؟

2- من : ما الذي دعا نبي الله يونس (عليه السلام) إلى الله سبحانه وتعالى ؟

إجراءاته :
1- أطلب منكم أن ينظروا ويكتابه التلميح / ويستمعوا لقصته

2- سألنا يونس (عليه السلام) يدعو الله سبحانه وتعالى وهو في بطن الحوت

النشاط الرابع :
1- من : ما الذي دعا نبي الله يونس (عليه السلام) إلى الله سبحانه وتعالى ؟

وهو في بطن الحوت ؟

2- من : ما الذي دعا نبي الله يونس (عليه السلام) إلى الله سبحانه وتعالى ؟

أحمدية محمد

خطة إعداد الفروض اليومية (القرآن)

أبديم:

المادة : التربية الدينية

المحور الثاني : العالم من حولي

الأنشطة :

اسم الدرس : (الدرس الثالث) زيد بن ثابت

الأهداف : ينبغي للتعلميد بلهجة الفرض قدر الطر

سرو شخصيات



القصص

المواضيع

المفردات

- 1. يحضر صفات الصحابة زيد بن ثابت (رضي الله عنه) وسبب اتصافه بها.
- 2. ييسر أحداث قصة الصحابة زيد بن ثابت (رضي الله عنه) في ترتيب الصحيح.
- 3. لا يذكر الدروس المستفادة من قصة زيد بن ثابت (رضي الله عنه).
- 4. دليل المعلم / كتاب التلميذ / درس زيد بن ثابت (رضي الله عنه).
- 5. الانوات المستخلصة
- 6. الاختراجات
- 7. التعليم بالاكشاف / المناقشة وطرح الأسئلة / تقييم الأقران

أهداف التعلم

التهيئة : إذا طلبت منهم أن تتعلموا اللغة الألمانية أو الفرنسية بموفاهم من الوقت ستفهمون نشاط الأول :-

اختبر من الصفات التالية ما يناسب كل من الأعمال التي قام بها زيد بن ثابت (رضي الله عنه) :-
1. يحضر صفات الصحابة زيد بن ثابت (رضي الله عنه) وسبب اتصافه بها.
2. ييسر أحداث قصة الصحابة زيد بن ثابت (رضي الله عنه) في ترتيب الصحيح.
3. لا يذكر الدروس المستفادة من قصة زيد بن ثابت (رضي الله عنه).
4. دليل المعلم / كتاب التلميذ / درس زيد بن ثابت (رضي الله عنه).
5. الانوات المستخلصة

التشغيل الثاني :- اسم خطأ في الحياة زيد بن ثابت (رضي الله عنه) موضحا

فيهم الأحداث في حياته والتي كان لها فضل عليه وعلى المسلمين

فيهم أحداث قصة الصحابة زيد بن ثابت (رضي الله عنه) في ترتيبها الصحيح

أولاهاته :- أطلب منهم ترتيب الأحداث وهذه :- حفظ القرآن الكريم

2. تعلم اللغة العبرية واللغة السريانية في وقت قصير (7) كان كاتباً للوحي

أولاهاته :- أطلب من القلاميذ أن يذكروا أهمية الصبر والمثابرة في طلب العلم

أولاهاته :- أطلب من القلاميذ أن يذكروا أهمية الصبر والمثابرة في طلب العلم

أولاهاته :- أطلب من القلاميذ أن يذكروا أهمية الصبر والمثابرة في طلب العلم

أولاهاته :- أطلب من القلاميذ أن يذكروا أهمية الصبر والمثابرة في طلب العلم

المثابرة سر النجاح

الأهداف: ينبغي للتعلمين إتقان الدرس قدرًا على أن:

- يتعرف معنى المثابرة وأهميتها بالنسبة له.
- يتصرف أهمية المثابرة لتحقيق النجاح.
- يضع هدفًا لنفسه.

الأدوات المستخدمة: دليل المعلم / كتاب التلميذ / نص المثابرة سر النجاح

الاستراتيجيات: التعلم الذاتي وإثارة الانتباه / المناقشة وطرح الأسئلة / الإلقاء

أجروا تخطيط الدرس

الهدف: من منكم يعرف كلمة المثابرة؟

القطعة الأولى:

تليل المعلم من (١٢٧)

صوت: منكم يعرف اسم لقين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) بيت قومه منذ أن كان صغيراً؟

صوت: يعرف معنى المثابرة وأهميتها بالنسبة لنا.

أجروا تخطيط: كماله معروفًا بالصبر والأمانة فإن قومه اتقوا وصاروا حرة والجمهورية

واللهيب: ولكن رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) لم يثن عن دعوته واستمر في الدعوة.

تليل المعلم من (١٢٩)

النتيجة الثانية: من منكم يعرف كم استمرت المقاطعة؟

يتعرف أهمية المثابرة لتحقيق النجاح

أجروا تخطيط: استمرت المقاطعة ثلاث سنوات، لولا صبر ونجاة ومثابرة

ورحمته النعم الكريم (صلى الله عليه وسلم) لما آمن أهل مكة، ولما انتشر

إلى الإسلام وقوى حتى وصل لنا.

تليل المعلم من (١٣٠)

الهدف الثاني: هدفًا وثلاث خطوات ستقوم بها لتحقيق هذا الهدف:

يضع هدفًا لنفسه.

أجروا تخطيط: أطلب من التلاميذ أن ينظروا لكتاب التلميذ ص ١٢٧ وأطلب منهم

أن يسموا شيئاً في الوصول إلى هدفه، وهو اتقان لعب

كرة القدم. ما الخطوات التي عليه القيام بها حتى يصل إلى هدفه؟

التقييم:

أذكر الخطوات التي ستقوم بها لتحقيق هدفك؟

غلق الدرس:

ماذا تعلمت من هذا الدرس؟



اليوم :
المادة : التربية الدينية
المحور الثاني : العالم من حولي
الأنشطة :

فصل الصلاة - شروط صحة الصلاة - مبطلات الصلاة

اسم الدرس :
الأهداف : ينبغي للتعلم بنهاية الدرس قدرًا على أن :

- ١- يميز بين ما يحل في الصلاة وما يحل في غيرها.
 - ٢- يحدد ويشرح شروط صحة الصلاة ومبطلات الصلاة.
 - ٣- يميز بين شروط صحة الصلاة ومبطلات الصلاة.
- الأنشطة المستخدمة :- كتاب التكميل / دليل المعلم / لوحة
الاستراتيجيات :- الإلقاء والتأمل / حل المشكلات / المناقشة / طرح الأسئلة

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة :- صفاء غناء لروايتنا وقلوبنا لكي تكون من العباد في الدنيا
النشاط الأول :- والآخره في قما هو ؟

أكمل الجدول الشريف

هدف :- يميز بين ما يحل في الصلاة وما يحل في غيرها.
إجراءاته :- أن يشرح عليهم الحديث بدونه ترتيب وأطلب منهم أن يقوموا بترتيب
بهم فيفعلوا الكتاب صلا ، ويبدأوا في الإجابة
النشاط الثاني :-
التمثيل كل شرط من شروط الصلاة تحت الصورة التي تعبّر عنه

دليل المعلم ص (١٤)

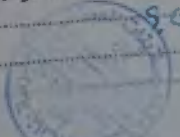
هدف :- يميز بين شروط صحة الصلاة
إجراءاته :- أطلب منهم أن ينظروا في الكتاب صلا ويكتبوا كل
شرط من شروط الصلاة تحت الصورة التي تعبّر عنه
النشاط الثالث :-

دليل المعلم ص (١٤)

ضع علامة (✓) أو (x)

هدف :- يميز بين شروط صحة الصلاة ومبطلات الصلاة
إجراءاته :- أطلب منهم أن ينظروا في الكتاب صلا ويضع علامة (✓)
أسفل العبارة الصحيحة وعلامة (x) أسفل العبارة الخاطئة
التقييم :-

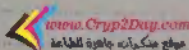
بسم الله الرحمن الرحيم
بسم الله هناك أفعال إذا قمنا بها في أثناء الصلاة بطلت مثلنا أذكرها في
خلق الدرس :- ما ذا تعلمت من هذا الدرس ؟



أخلاق وآداب

أنا أتقن صلاتي / لاحظ وعلم

أستعرف قيمة احترام وقت الصلاة وأهمية إتقانها



أستعرف بعض آداب الصلاة

أعبر مبطلات الصلاة

الأوقات الممنوعة: دليل المعلم / كتاب التمهيد / نص درس مبطلات الصلاة

الاستراتيجيات: التعلم الذاتي / ربط المعرفة بالخبرة الحياتية / طرح الأسئلة والمناقشة

التهيئة: اذكر الأفعال التي تبطل الصلاة ؟

(١٤٦)

الانشط الأول:

قال (صلى الله عليه وسلم): الصلاة على وقتها

أستعرف قيمة احترام وقت الصلاة وأهمية إتقانها

إبراهيم: الأفضل ألا تؤخر الصلاة فمن أحب الأعمال

إلى الله تعالى الصلاة على وقتها

(١٤٨)

الانشط الثاني:

بعض آداب الصلاة

أستعرف بعض آداب الصلاة

إبراهيم: أعرفهم أن الاطمئنان وعدم التعجل مهم لصلاتنا

شرح أركان الصلاة من خلال حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم)

(١٥٠)

الانشط الثالث:

أكتب ما تقوم به في أثناء الصلاة

أعبر مبطلات الصلاة

إبراهيم: ما أقوم به في أثناء الصلاة: الخشوع والطمأنينة وأن أتقن كل حركات

الصلاة وأبني ما أقوله: ما لا أقوم به في أثناء الصلاة: عدم الخشوع وعدم التسرع

التفكير: في حركات الصلاة

أكتب ما ذكر رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) كلمة طمأنينة

أكمل: ما أقوم به في أثناء الصلاة

أكتب ما لا أقوم به في أثناء الصلاة

ما ذا تعلمت من هذا الدرس ؟

